

仙桃市教育科学研究院文件

仙教科〔2022〕1号

关于下发《关于进一步推进集体备课的 实施意见》的通知

各镇（办）中心学校、市直各学校、各民办学校：

现将仙桃市教育科学研究院《关于进一步推进集体备课
的实施意见》发给你们，请遵照执行！

附件：关于进一步推进集体备课的实施意见

仙桃市教育科学研究院
2022年5月6日



附件：

关于进一步推进集体备课的实施意见

为了深入贯彻落实中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，加强高效课堂建设，推进课堂教学改革，提高教学研究水平，不断提升教育教学质量，根据我市实际，特制定本实施意见。

一、指导思想

坚持以深化教育教学改革精神为指导，以教研工作为突破口，以集体备课为抓手，加强教师间的交流与合作，发挥城乡集团化办学的优势，狠抓教学常规，抓实抓细备课、上课、作业、辅导、命题、考试和评讲等关键教学环节，切实提高课堂教学效果，全面提高教学质量。

二、基本原则

1. 合作性原则。充分发挥城乡集团化办学、校际和校内同一学科教师的集体智慧，取长补短，资源共享，共同提高。

2. 实效性原则。针对教学理念的把握、教材的解读、重点难点的突破、资料的收集整理、教法学的选择、作业的设计与批改、命题设计等实际问题进行深入探讨，发挥备课为教学服务的实效。

3. 研究性原则。发扬传、帮、带优良传统，在研究中发现、分析问题、解决问题，培养一批骨干教师，使备课

组成为研究型的教师群体。

4. 常态性原则。视学段实际，每学科每月不少于2次集中集体备课，并按定时间、定地点、定内容、定主备人（中心发言人）的“四定”方式进行。

5. 超前性原则。分配中心发言人任务要有一定的超前性，应该在制定学期教学计划时一并分配，便于教师早做准备，收集资料、钻研课标和教材。对集体备课预案的讨论一般要超前一周。

6. 统一性原则。集体备课的实质是同步教学，具体实施中教学目标、教学进度、作业训练、资料使用、检测评估等需要统一。统一不是要“一刀切”，而是根据教学的具体情况，经集体分析，做出合理安排。

7. 过程性原则。集体备课全过程管理，任务分工、资料精选、个人初备、集体研讨、审核把关、总结反思、资料保存等，做到有布置、有落实、有记录、有反馈。

8. 创新性原则。鼓励学校采取教师集中与分散、线上与线下相结合等形式，着力聚焦重点、突破难点，学校根据实际情况可以创新集体备课模式。

三、主要任务

集体备课要做到“五有”“六备”“七统一”。

1. “五有”。脑中有标（课程标准）、胸中有本（教材）、目中有人（学生）、心中有数（差异）、手中有法（方法）。

2. “六备”。

备教材。依据课标，结合教材，整合资料，制定本节课的教学目标，明确重、难点，制定强化重点的策略，突破难点的途径。注重提炼知识规律，注重知识网络化，使学生形成一个完整的知识结构和体系，做到脑中有标、胸中有本。

备学情。既要面向全体学生，体现教育公平，又要承认、尊重学生的差异，照顾到学生的个体差异，满足不同学生的学习需要。教师备课要因材施教、针对学情、对症下药，做到目中有人。

备教法和学法。学习方式的转变是新课程改革的显著特征，为此，教师要研讨如何引导学生尽快进入学习状态，主动思考、获取知识、形成能力的教法与学法，做到心中有数、手中有法。

备课堂生成的各种预案。

备作业设计。作业要分层布置，形式灵活多样。

备实际应用。学是为了用，要尽可能挖掘每部分基础知识与日常生活实际的联系与应用。

3. “七个统一”。同一年级同一科目强调“七个统一”：统一教学进度，统一学习目标，统一导学案，统一课堂作业和检测题，统一教学过程，统一教学策略，基本统一课件设计。集体备课要求重点解决“如何强化学习重点、如何突破学习难点”等问题。

当然，还要发挥每个教师的特长与优势，形成各自的教学风格与特色，更应结合本班学生实际，适当修改、补充相

关教学材料，充分体现教学的灵活性与多样性。

四、备课类型

1. 学期备课。每位教师在学期开学前，先通览教材，领会教材意图、整个教材的知识结构和逻辑体系，弄清本年级、本学期的各单元和各课分别要完成哪些教学任务及重点、难点，分清主次，划分课时，在备课本（电子或纸质）的第一页应写上本学期授课计划。学期授课计划一般包括：

（1）上学期学生学习情况（学习目的、基础知识、智力水平、学习能力、学习方法和学习习惯）的分析。

（2）对本学期教材的重点、难点的分析。

（3）本学期教学目的和要求（思想教育方面、基础知识、基本技能训练的要求）。

（4）教学进度，需写明章节课题，所需课时的起止时间等。

（5）学生的实践活动，如参观、实验、实际操作等。

2. 单元备课。这是在每个单元进行教学之前的备课，拟出一个单元的授课计划，目的在于从整体出发，明确每一节课在本单元中的地位和作用，以便更好地突出单元重点，一般将单元备课计划写在每一单元教案之前。单元授课计划一般包括：

（1）领会本单元编排目的与意图，确定单元的教学目的与要求。

（2）找出教材中的重点、难点，确定主次。

(3) 根据学生的知识基础、智力水平、学习能力，通盘考虑在本单元中应培养学生哪些能力和学科核心素养。

(4) 安排授课的课时数。

3. 课时备课。是指备每一课时的课，它的主要任务是：进一步熟悉教材，确定教学目的，安排教学内容，精心设计教学的程序和方法，精心收集整理相关资料，写出切实可行的教案，配置相应的练习和检测资料。

五、备课流程

集体备课过程应有五个阶段：准备阶段、分析阶段、创造阶段（编写教案）、提高阶段（即二次备课、调整和修改教案）和总结阶段（即课后交流）。

原则上要求坚持同年级同学科集体备课；对于小规模学校以及道德与法治、体育、音乐、美术、劳动教育、信息科技、科学、心理健康和生命安全等教师数量少的学科，可以以校际或邀请市教科院学科教研员一起参与等形式组织集体备课。提倡借助互联网+、公众号、微信群等信息手段辅助集体备课，按照集体分工→个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流的基本程序进行实施。

1. 集体分工。在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。每学期结合教学的章节和主题，年级备课组长应根据各位教师的长处和特点，进行必要和合理的分工，安排本组教师担当不同章节和主题的中心发言人，并且要求

其利用课余时间寻找必要的备课资料。

2. 个人初备。教师要根据分工所安排的备课内容，认真学习和研究课程标准、教材、教学参考书以及其他相关材料，收集整理相关备课资料。摸清学情，认真钻研教学重难点、教法学法、作业（命题）设计，提出要探究的问题或设想，形成集体备课预案。

3. 集体研讨。这一环节是集体备课过程最重要的环节，在个人初备的基础上，备课组教师对备课的主要内容和关键环节进行集中研讨，集思广益、畅所欲言，各自发表建议，形成教学设计的总体框架。教师在集体备课时要遵循“整体一部分一整体”的思路，分别陈述各自的备课方案、问题探究，最好采用“说课”“讨论”等形式进行交流，以便扬长避短，统一思想，达成共识。

4. 修正教案、课件。集体备课时，由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。中心发言人可根据讨论的结果修改多媒体课件，做到资源共享，但教师教案应避免千篇一律，需二次备课，根据自己的教学经验和教学风格，以及学情实际，可适度灵活调整，完成个性化教学设计。

5. 重点跟踪。备课组研讨过的教案是否可行，还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课（方式多样，各校自主实施），以便及时总结和不断改进。

6. 课后交流。每授完一单元的课后，备课组的教师都应

该适时进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定其优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

7. 资源收集、共享。学校将集体备课的教案、课件收集整理，做到资源共享。在长期积累中逐步完善每个学科、年级、单元、课时的共识教案与课件，共识教案在教师个人二次备课后方可代替个人备课。

六、管理措施

1. 加强领导。各校要高度重视集体备课工作，结合学校实际和集团化办学，制定出切实可行的实施方案，指派学校校级领导全程监督管理，确保学校集体备课工作顺利进行。

2. 狠抓落实。各校要做好集体备课活动的组织管理及过程管理，防止走过场，不能变成简单的分解分配任务，也不能用“一人备多人用”或“一人说多人记”代替集体备课。学校根据实际设计好集体备课活动记录表，各备课组要将每次集体备课的相关资料，做好存档。

3. 强化管理。各校要切实把落实集体备课作为推进高效课堂建设工作、提升教学质量的重要举措，抓实抓深，抓出成效。要建立集体备课的激励机制，总结经验，树立典型，示范引路，扩大影响。同时要完善听课制度，努力实施精准教学，落实精准作业，实现精准教学诊断。市教科院做好指导、跟踪和服务工作，尤其关注薄弱学校和学科，做好组织协调、技术支持、资源推介等保障服务，不断提高集体备课的质量。

4. **严格考评。**各校要把集体备课作为教学管理的重要环节来抓，要求全体教师参与，把集体备课制度的执行与落实情况作为教学工作绩效考核指标。

市教科院组织人员开展随机督查，建立月通报制度，并纳入学校年度教学评价考核体系，适时开展先进单位和先进个人评比。